

# Superare le difficoltà: tecnologie digitali e studenti BES

**[Codice Modulo EPICT: 10]**

Con la dicitura “Bisogni Speciali” si racchiude tutta la classe degli studenti che in modo temporaneo o duraturo sperimentano una difficoltà nell'apprendimento: problemi contingenti, Disturbi Specifici di Apprendimento, Disabilità. Per loro le tecnologie come strumento a supporto della prestazione delle persone e come “protesi cognitiva”, rappresentano un valido alleato.

Gli ambienti di apprendimento a distanza possono concedere tempi e modalità individualizzate per chi si trova in una situazione di bisogno contingente; gli strumenti per automatizzare i processi di lettura, scrittura, calcolo sono potenti per equilibrare le distanze fra studenti DSA e i compagni; speciali software e metodi didattici inclusivi e attivi permettono la partecipazione degli studenti disabili alle attività di classe.

Su tutto il metodo di studio diventa strumento principale per guidare chi – più degli altri ha bisogno di procedure standardizzate per procedere nel cammino di apprendimento.

**Il docente competente nell'usare le immagini digitali è in grado di:**

| TEMI  | ELEMENTI DI EVIDENZA   |
|---|--|
| <p><b>Usare gli strumenti digitali per rispondere alle esigenze dei BES durante la fase espositiva dei contenuti disciplinari</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collaborare con gli specialisti per la progettazione di materiali individualizzati o personalizzati.</li> <li>○ Utilizzare strumenti per la lettura in classe dei contenuti dei libri digitali</li> <li>○ Produrre mediatori didattici quali mappe, diagrammi</li> <li>○ Preparare materiali per lo studio individuale (registrazioni, didattizzazione di materiale autentico)</li> </ul>   |
| <p><b>Suggerire gli strumenti digitali per le attività di apprendimento degli studenti BES</b></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collaborare con gli specialisti nella progettazione di attività di apprendimento individualizzate.</li> <li>○ Progettare e condurre attività didattiche inclusive (presentazioni, coinvolgimento dei BES nella condivisione delle loro abilità specifiche,...)</li> <li>○ Formulare consegne e suggerire strumenti digitali per realizzare compiti alternativi alla produzione scritta su quaderno o ripetizione di contenuti da libro di testo.</li> </ul> |
| <p><b>Suggerire e supportare il metodo di studio</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guidare gli studenti con bisogni speciali a prendere come impegno la realizzazione di specifiche procedure per la realizzazione delle attività di apprendimento</li> <li>○ Monitorare gli studenti nel loro metodo di studio</li> </ul>   |